



PROCESSO SELETIVO - PS SEDUC - 2025



Universidade
Estadual do Piauí

PROVA ESCRITA OBJETIVA

FUNÇÃO 71: **PROFESSOR DE AEE**

DATA: 12/10/2025 – HORÁRIO: 8h30 às 12h30 (horário do Piauí)

LEIA AS INSTRUÇÕES:

- Você deve receber do fiscal o material abaixo:
 - Este caderno (**FUNÇÃO 71**) com 40 questões objetivas, sem falha ou repetição.
 - Um CARTÃO-RESPOSTA destinado às respostas objetivas da prova. *Verifique se o tipo de caderno (**FUNÇÃO 71**) é o mesmo que consta no seu Cartão-Resposta.***OBS: Para realizar sua prova, use apenas o material mencionado acima e, em hipótese alguma, papéis para rascunhos.**
- Verifique se este material está completo e se seus dados pessoais conferem com aqueles constantes no CARTÃO-RESPOSTA.
- Após a conferência, você deverá assinar seu nome completo, no espaço próprio do CARTÃO-RESPOSTA utilizando caneta esferográfica com tinta de cor preta.
- Escreva o seu nome nos espaços indicados na capa deste CADERNO DE QUESTÕES, observando as condições para tal (assinatura e letra de forma), bem como o preenchimento do campo reservado à informação de seu número de inscrição.
- No CARTÃO-RESPOSTA, a marcação das letras correspondentes às respostas de sua opção deve ser feita com o preenchimento de todo o espaço do campo reservado para tal fim.
- Tenha muito cuidado com o CARTÃO-RESPOSTA, para não dobrar, amassar ou manchar, pois este é personalizado e, em hipótese alguma, poderá ser substituído.
- Para cada uma das questões são apresentadas cinco alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); assinale apenas uma alternativa para cada questão, pois somente uma responde adequadamente ao quesito proposto. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **mesmo que uma das respostas esteja correta**; também serão nulas as marcações rasuradas.
- As questões são identificadas pelo número que fica à esquerda de seu enunciado.
- Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir a este respeito.
- Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão consideradas.
- Quando terminar sua Prova, antes de sair da sala, assine a LISTA DE FREQUÊNCIA, entregue ao Fiscal o CADERNO DE QUESTÕES e o CARTÃO-RESPOSTA, que deverão conter sua assinatura.
- O tempo de duração para esta prova é de **4h (quatro horas)**.
- Por motivos de segurança, você somente poderá ausentar-se da sala de prova depois de **3h (três horas)** do início desta.
- O rascunho ao lado não tem validade definitiva como marcação do Cartão-Resposta, destina-se apenas à conferência do gabarito por parte do candidato.

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--

Assinatura

Nome do Candidato (letra de forma)

RASCUNHO

01		21	
02		22	
03		23	
04		24	
05		25	
06		26	
07		27	
08		28	
09		29	
10		30	
11		31	
12		32	
13		33	
14		34	
15		35	
16		36	
17		37	
18		38	
19		39	
20		40	

PROCESSO SELETIVO - PS - SEDUC / 2025 - FUNÇÃO 71: PROFESSOR DE AEE
NÚCLEO DE CONCURSOS E PROMOÇÃO DE EVENTOS - NUCEPE
FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.



Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--



CONHECIMENTOS BÁSICOS

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

01. A escola é uma instituição social e educacional responsável por promover a aprendizagem e o desenvolvimento dos indivíduos. É um espaço onde se realizam processos de ensino e aprendizagem sistemáticos e intencionais, com o objetivo de transmitir conhecimentos, valores, habilidades e competências. Portanto, a escola desempenha um papel importante na formação do cidadão.

Para além do processo de construção de novos conhecimentos, a escola também deve contribuir para

- a) a reprodução de práticas sociais vigentes sem questionamentos.
- b) a formação de um indivíduo crítico, cidadão, atuante na sociedade e para o mercado de trabalho.
- c) a padronização das práticas culturais e sociais da comunidade.
- d) a construção de práticas pedagógicas que isolem os alunos das questões políticas e sociais.
- e) a preparação para o mercado de trabalho como prioridade.

02. Segundo Paro (2014), a escola e a família devem caminhar juntas no processo de formação da criança, pois ambas possuem responsabilidades complementares e imprescindíveis para o desenvolvimento integral dos indivíduos. Quando a família e a escola trabalham juntas, há uma visão mais completa sobre o aluno, o que facilita o suporte às suas necessidades de forma mais adequada.

Sobre a importância da relação família e escola, assinale a alternativa que contenha **APENAS** as afirmações corretas sobre como deve ser a relação ideal entre a escola e a família no processo educacional.

- a) A escola deve orientar as famílias sobre como agir em todos os aspectos da vida das crianças.
- b) A família deve se preocupar com a educação moral, deixando os conteúdos pedagógicos para a escola.
- c) A parceria entre escola e família deve ser colaborativa, respeitando os papéis de cada uma na educação e atuando de forma conjunta e participativa.
- d) A escola deve assumir total responsabilidade pela formação dos alunos, independentemente da família.
- e) A família não deve intervir nos processos pedagógicos desenvolvidos pela escola, deixando que esta conduza a formação dos alunos desconsiderando as necessidades particulares.

03. No contexto da educação brasileira, Anísio Teixeira (1900-1971) foi um dos mais importantes educadores e pensadores brasileiros do século XX e um dos principais articuladores do movimento pela educação pública no Brasil. Nascido na Bahia, foi um dos pioneiros na introdução de ideias progressistas na educação. Teixeira foi fortemente influenciado pelo pensamento do filósofo americano John Dewey, isso refletiu em sua luta pela educação como um direito básico e fundamental para a construção de uma sociedade mais justa.

Sua contribuição para a educação está marcada pela defesa da(o):

- a) educação tecnicista como meio de avanço industrial.
- b) escola pública universal, gratuita e de qualidade como direito fundamental.
- c) ensino baseado na rígida disciplina.
- d) segmentação da escola para as elites desconsiderando as camadas populares.
- e) formação de escolas religiosas como padrão educativo.



04. O Projeto Político Pedagógico (PPP) é um documento que norteia a organização e as práticas pedagógicas de uma escola. Ele reflete a identidade da instituição, suas diretrizes, objetivos, metas e estratégias para o desenvolvimento do ensino e aprendizagem, levando em consideração o contexto em que está inserido.

Considerando a importância deste documento para a organização pedagógica da instituição, ele é fundamental para a escola porque:

- a) define regras disciplinares rígidas e imutáveis.
- b) estabelece o currículo da escola baseado nas exigências internas dos professores.
- c) reflete as especificidades da comunidade escolar tendo como base documentos normativos, além de propor caminhos educativos.
- d) submete a escola às decisões administrativas centrais, sem autonomia.
- e) é um documento burocrático exigido por lei, sem impacto real.

05. A gestão democrática é um modelo de administração que promove a participação ativa e igualitária de todos os membros de uma comunidade ou organização no processo de tomada de decisões. No contexto educacional, refere-se à forma como as escolas ou instituições de ensino são geridas, com a participação de professores, alunos, pais, funcionários e outros membros da comunidade escolar.

Sobre gestão democrática nas escolas públicas, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) Lei nº 9.394/1996, ela deve ser:

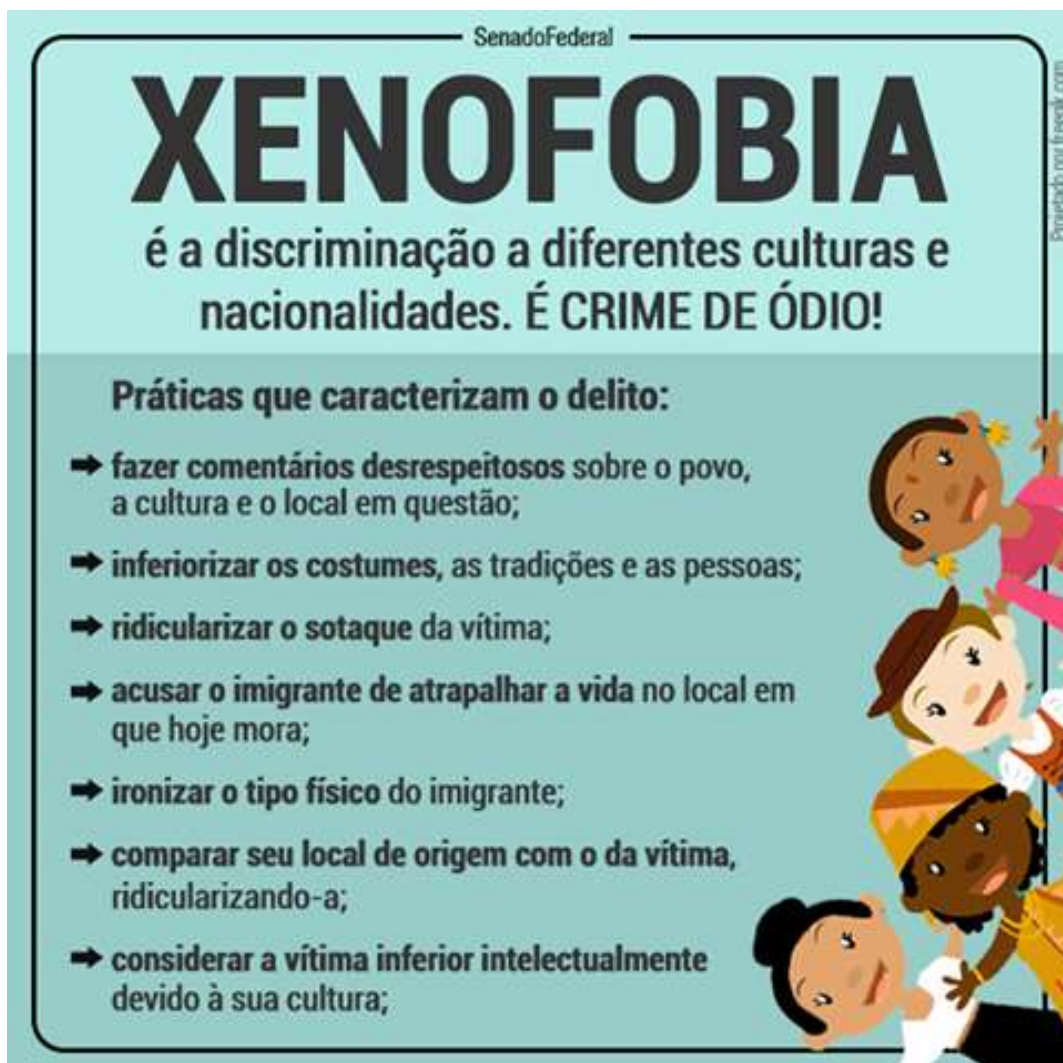
- a) baseada na escolha do diretor pelos professores.
- b) atribuída aos gestores, sem participação da comunidade escolar.
- c) implementada com base em decisões impostas pelo governo estadual ou municipal.
- d) conduzida com a participação ativa de toda a comunidade escolar, respeitando a diversidade de opiniões.
- e) focada apenas nos aspectos administrativos e financeiros da escola.

06. O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) é um indicador criado pelo governo brasileiro, em 2007, para medir a qualidade da educação nas escolas públicas e privadas do país. Ele foi desenvolvido pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), vinculado ao Ministério da Educação (MEC). O IDEB é usado como um dos principais parâmetros para monitorar o desempenho do sistema educacional brasileiro e orientar políticas públicas voltadas para a melhoria da educação. Ele avalia:

- a) a infraestrutura das escolas públicas.
- b) o desempenho dos alunos em provas padronizadas e a taxa de aprovação escolar.
- c) a formação continuada dos professores.
- d) o envolvimento da família na vida escolar dos alunos.
- e) o acesso à educação superior dos alunos da Educação Básica.

LÍNGUA PORTUGUESA

As questões de **07** a **11** referem-se ao seguinte *post* publicado no *instagram* do Senado Federal.



Disponível em: <https://guiadoestudante.abril.com.br/atualidades/karol-conka-e-a-educacao-nordestina-foi-xenofobia>.
Acesso em: 22 set. 2022.

- 07.** Em convergência com suas condições de produção e circulação, o *post* do Senado Federal tem caráter
- a) punitivo.
 - b) preventivo.
 - c) dogmático.
 - d) publicitário.
 - e) programático.
- 08.** Assinale a alternativa em que o conjunto das palavras evidencia que o mesmo som consonantal é representado ortograficamente de quatro formas distintas.
- a) nacionalidades; considerar; sua; discriminação.
 - b) nacionalidades; pessoas; tradições; sotaque.
 - c) questão; cultura; intelectualmente; sotaque.
 - d) físico; caracterizam; inferiorizar; acusar.
 - e) desrespeitosos; acusar; físico; fazer.



09. Na sequência de enunciados iniciados por verbos no infinitivo, com os quais se caracteriza a atitude xenófoba, os verbos de todas as orações regem, sintaticamente,
- a) complemento nominal.
 - b) adjunto adverbial.
 - c) objeto indireto.
 - d) objeto direto.
 - e) predicativo.
10. Assinale a oração em que o predicado se classifica como verbo-nominal.
- a) “inferiorizar os costumes...”
 - b) “ridicularizar o sotaque...”
 - c) “acusar o imigrante...”
 - d) “ironizar o tipo físico...”
 - e) “considerar a vítima inferior...”
11. Em “É crime de ódio”, locução adjetiva “de ódio” expressa que o crime
- a) é suscitado pelo ódio entre os imigrantes.
 - b) dissemina o ódio entre os imigrantes.
 - c) é motivado pelo ódio aos imigrantes.
 - d) exacerba o ódio dos imigrantes.
 - e) é alvo do ódio dos imigrantes.

A questão 12 se refere ao texto a seguir.

Mais velho, poucos amigos?

Um curioso estudo divulgado na última semana mostrou que a redução do número de amigos com a idade, tão comum entre os humanos, pode não ser exclusiva da nossa espécie. Aparentemente, macacos também passariam por processo semelhante em suas redes de contatos sociais, o que poderia sugerir um caráter evolutivo desse fenômeno.

No trabalho desenvolvido pelo Instituto de Pesquisa com Primatas em Göttingen, Alemanha, se identificou uma redução de *grooming* (tempo dedicado ao cuidado com outros indivíduos, como limpar o pelo e catar piolhos) entre os macacos mais velhos da espécie *Macaca sylvanus*. Além disso, eles praticavam *grooming* em um número menor de “amigos” ou parentes. Fazer *grooming* está para os macacos mais ou menos como o “papo” para nós. Da mesma forma que o “carinho” humano, ele parece provocar a liberação de endorfinas, gerando, dessa forma, sensações de bem-estar tanto em homens como em outros animais.

Na pesquisa, publicada pelo periódico *New Scientist*, os cientistas perceberam que macacos de 25 anos tiveram uma redução de até 30% do tempo de *grooming* quando comparados com adultos de cinco anos. Se esse fenômeno acontece em outros primatas, ele também pode ter chegado a nós ao longo do caminho de formação da nossa espécie. Se chegou, qual teria sido a vantagem evolutiva?

Durante muito tempo se especulou que esse “encolhimento” social em humanos seria, na verdade, resultado de um processo de envelhecimento, em que depressão, morte de amigos, limitações físicas, vergonha da aparência e menos dinheiro poderiam limitar as novas conexões. Pesquisando os idosos, entretanto, se percebeu que ter menos amigos era muito mais uma escolha pessoal do que uma consequência do envelhecer.

Uma linha de investigação explica que essa redução dos amigos seria, na verdade, uma seleção dos mais velhos de como usar melhor o tempo. Outros especialistas, todavia, defendem a ideia de que



os mais velhos teriam menos recursos e defesas para lidar com estresse e ameaças e, assim, escolheriam com mais cautela as pessoas com quem se sentem mais seguros (os amigos) para passar seu tempo.

BOUER, J. *Jornal O Estado de São Paulo*, Caderno Metrópole, domingo, 26 jun. 2016, p. A23. Adaptado.

12. Avalie as seguintes afirmações e assinale a alternativa **CORRETA**.

- I. Ao abordar o tema, o autor expõe dados comprovados que explicam de forma indiscutível, o motivo que leva pessoas mais velhas a preferirem diminuir os contatos sociais.
- II. A comparação do comportamento humano com o de uma espécie de macacos, conforme o texto, se justifica dentro de uma determinada teoria sobre a espécie humana.
- III. De acordo com o exposto, não há um consenso entre os especialistas acerca dos fatores que influenciam a redução do número de amigos com o avanço da idade.
- IV. Segundo o texto, a redução de amigos à medida que avançam na idade traz problemas de saúde para os idosos.

Assinale a alternativa que apresenta **APENAS** as afirmações corretas de acordo com o texto:

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e III.
- e) II e IV.

TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

Os programas de computador ou *softwares* podem ser classificados como básicos ou aplicativos. Enquanto um *software* básico oferece uma base para que outros programas possam funcionar corretamente, um *software* aplicativo é feito para facilitar tarefas específicas para o usuário final.

13. Com base na distinção entre *software* básico e aplicativo, avalie as seguintes afirmações:

- I. O sistema operacional do computador é um *software* básico.
- II. O *Microsoft Word* é considerado um *software* básico.
- III. O navegador *Microsoft Edge* é um exemplo de *software* aplicativo.
- IV. O pacote de *software* livre *LibreOffice* contém *softwares* básicos.

Assinale a alternativa que contenha **APENAS** as afirmações corretas.

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e III.
- e) II e IV.



O Word é um dos *softwares* do pacote Office 365 da Microsoft. Sua função está voltada para a edição de textos ricos, ou seja, textos que vão além de texto puro e oferecem funcionalidades de edição de estilo e formatação visual do conteúdo textual. Apesar de oferecer muitas funcionalidades, o Word é apenas um dos softwares oferecidos pelo pacote.

14. Qual conjunto de funcionalidades não é oferecido pelo Microsoft Word?

- a) Salvar mudanças automaticamente; exportar para PDF; centralizar uma tabela.
- b) Importar modelos de documentos; salvar em formato DOCX; separar textos em múltiplas colunas.
- c) Redimensionar imagens; personalizar o cabeçalho e rodapé de páginas; converter textos para maiúsculas.
- d) Definir a cor de fundo do texto; editar arquivos separados por vírgulas; exportar planilhas de trabalho.
- e) Converter listas em tabelas; personalizar o *layout* da página; detectar erros de digitação.

A inteligência artificial é um campo da ciência que se concentra na criação de computadores e máquinas que podem raciocinar, aprender e atuar de maneira que normalmente exigiria inteligência humana ou que envolve dados com escala maior do que as pessoas podem analisar.

Disponível em <https://cloud.google.com/learn/what-is-artificial-intelligence?hl=pt-BR>. Acesso em 22 de setembro de 2024.

15. Com base nos benefícios e aplicações de inteligência artificial, avalie as seguintes afirmações:

- I. A inteligência artificial pode automatizar fluxos de trabalho e processos ou trabalhar de forma independente e autônoma de uma equipe humana.
- II. A inteligência artificial pode ser utilizada apenas em robôs físicos.
- III. O reconhecimento de imagens é um exemplo de aplicação de inteligência artificial.
- IV. A inteligência artificial não pode ser usada para executar tarefas repetitivas.

Assinale a alternativa que contenha **APENAS** as afirmações corretas.

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e III.
- e) II e IV.

Um navegador web ou simplesmente navegador – também conhecido como browser – é um programa instalado no sistema operacional do dispositivo computacional e que tem por função o acesso e exibição de páginas de sites na web.

Disponível em <https://www.hostmidia.com.br/blog/navegadores-de-internet/>. Acesso em 21 de setembro de 2024.

16. Com relação aos navegadores web é **CORRETO** afirmar:

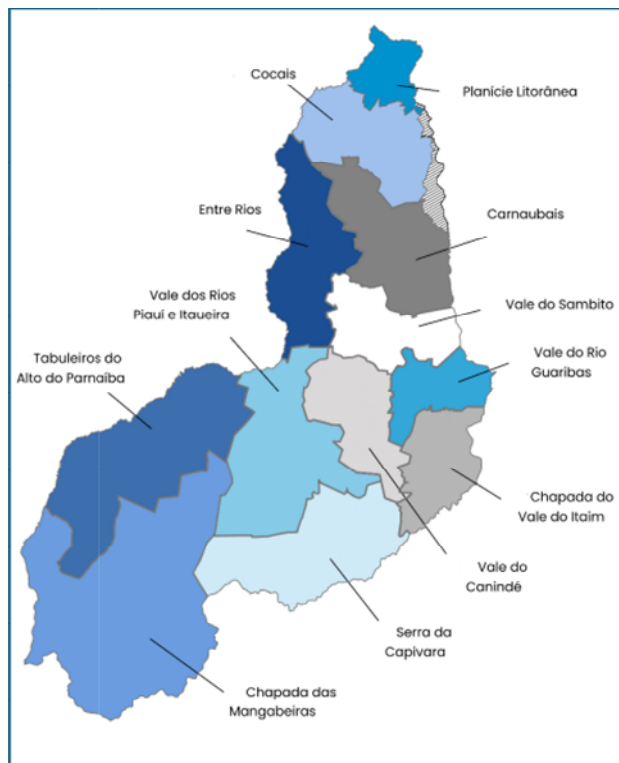
- a) Os navegadores mais modernos não admitem a possibilidade de ter diferentes sites abertos.
- b) Os navegadores web são elementos essenciais para o acesso a muitos sites e alguns serviços.
- c) Os navegadores web não apresentaram evolução, ficando restritos apenas à exibição de textos.
- d) Navegadores web não contribuíram para o crescimento da internet.
- e) Os principais navegadores utilizados, atualmente, são o Google Chrome, Safari, Mozilla Firefox, Microsoft Edge e ChatGPT.

CONHECIMENTOS REGIONAIS DO ESTADO DO PIAUÍ

17. “O Piauí está dividido em quatro (04) macrorregiões (Litoral, Meio-norte, Semiárido e Cerrado) onde os limites se definem pelas suas características socioambientais. Tais regiões estão subdivididas em doze (12) Territórios de Desenvolvimento (TDs) e 28 Aglomerados, segundo a Lei atualizada de nº 6.967/2017.”

Disponível em: http://www.cepro.pi.gov.br/download/201712/CEPRO21_42341bfc90.pdf Acesso em 15/03/25.

Territórios de Desenvolvimento do Piauí



Fonte: IBGE e CEPRO/SEPLAN (2023)

Sobre a regionalização do Piauí em Macrorregiões e Territórios de Desenvolvimento, julgue as afirmações a seguir:

- I. Enquanto a Macrorregião do Semiárido abrange cinco Territórios de Desenvolvimento, a Macrorregião do Litoral abrange apenas o território da Planície Litorânea.
- II. A capital, Teresina, encontra-se situada no Território Entre Rios, e Parnaíba (a segunda cidade do Piauí) encontra-se no Território da Planície Litorânea.
- III. Os Territórios das Chapadas das Mangabeiras e dos Tabuleiros do Alto do Parnaíba, pouco se destacaram em relação ao crescimento do PIB estadual nos últimos anos.
- IV. A cidade de Floriano, uma das cinco maiores do Piauí em população, encontra-se situada no Território dos rios Piauí e Itaueira.

Assinale a alternativa que apresenta **APENAS** as afirmações corretas.

- a) I e III.
- b) I, II e IV.
- c) I, II e III.
- d) II, III e IV.
- e) I, III e IV.



18. “O Piauí é apontado pelos sites nacionais especializados em mineração como a nova fronteira do minério. Essa afirmação é confirmada com os números do Departamento Nacional de Produção Mineral (DNPM), órgão vinculado ao Ministério das Minas e Energia que mostram o Estado como o segundo do Nordeste e entre os dez maiores do país com incidência de minérios.”

Disponível em: <https://ibram.org.br/noticia/piaui-e-apontado-como-a-nova-fronteira-da-mineracao-do-pais> . Acesso em: 10/03/2025.

Sobre o potencial mineral do Piauí, assinale a alternativa que traz a afirmação **CORRETA**.

- a) Pesquisas do Serviço Geológico do Brasil e a Agência Nacional de Petróleo apontam poucos indícios da existência de gás na Bacia do rio Parnaíba.
 - b) O Piauí destaca-se por uma grande diversidade de minerais em seu território, apresentando minerais como o ferro, diamante, fósforo, níquel, mármore, calcário, argila, opala e outros.
 - c) O mármore de maior destaque no Piauí é extraído no município de Capitão Gervásio.
 - d) O município de Pio IX destaca-se na mineração do Piauí com a extração do níquel.
 - e) As reservas de diamante existentes no extremo sul do Estado, precisamente no município de Gilbués, já foram esgotadas.
19. “As Unidades de Conservação constituem eficiente instrumento de gestão, na medida em que têm como objetivos: manter a diversidade biológica de parte de um território; incentivar atividades de pesquisa científica, estudos e monitoramento da natureza ambiental; propiciar condições para a educação ambiental e para recreação em contato com a natureza, dentre outros.”

Disponível em: ARAUJO, J. L. C. (coord.) Atlas Escolar do Piauí: geo-histórico e cultural. João Pessoa, PB: Editora Grafset, 2006. p. 91/92.

Sobre as Unidades de Conservação existentes no Piauí, julgue as afirmações a seguir:

- I. O Parque Ecológico Cachoeira do Urubu, localizado entre os municípios de Esperantina e Batalha, encontra-se em bioma de Mata Ciliar e de transição entre Cerrado e Caatinga.
- II. A APA da Serra da Ibiapaba, administrada pela SEMAR estadual, abrange cerca de dez municípios no bioma de transição entre o Cerrado e a Caatinga.
- III. O Parque Nacional da Serra da Capivara, de administração federal, abrange municípios como São Raimundo Nonato e Coronel José Dias, estando situado no bioma do Cerrado.
- IV. A APA do Delta do Parnaíba abrange municípios costeiros como Ilha Grande, Parnaíba, Luís Correia e Cajueiro da Praia, é de administração Federal por meio do IBAMA.

Assinale a alternativa que apresenta **APENAS** as afirmações corretas.

- a) I e III.
- b) I, II e III.
- c) I e IV.
- d) II, III e IV.
- e) I, III e IV.



20. De acordo com a FURPA (Fundação Rio Parnaíba) e IBAMA, os problemas decorrentes da complexidade da ação humana que afetam os ecossistemas do Estado do Piauí são os seguintes:

* Erosão do solo;	* Desertificação;
* Degradação de manguezais;	* Queimadas;
* Extinção de espécies;	* Caça predatória;
* Poluição por agrotóxicos;	Entre vários outros.....

Disponível em: NETO, Adrião. Geografia e História do Piauí para estudantes da pré história á atualidade. 4ª edição. Teresina: Edições Geração 70, 2006. P. 120 e 121. Acesso em: 10/03/2025.

Sobre a questão ambiental no Piauí, assinale a alternativa que traz a afirmação **CORRETA**.

- a) Cerca de 50% das moradias do Piauí sofrem com a ausência de coleta de esgotos.
- b) As enchentes das cidades piauienses são resultantes da diminuição da impermeabilização do solo e do desmatamento de matas ciliares.
- c) O avanço da monocultura no cerrado do Piauí não repercute no avanço do desmatamento.
- d) A Bacia do Parnaíba observa ausência do avanço do processo de assoreamento.
- e) A destinação inadequada dos resíduos sólidos constitui um problema ambiental recorrente na maioria dos municípios do Piauí.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. A Lei Brasileira de Inclusão (Brasil, 2015), em seu Art. 3º, inciso IV, define como barreiras qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que limite ou impeça a participação social da pessoa, bem como o gozo, a fruição e o exercício de seus direitos à acessibilidade, à liberdade de movimento e de expressão, à comunicação, ao acesso à informação, à compreensão, à circulação com segurança, entre outros. Quanto a barreiras, avalie os seguintes:

- I. barreiras arquitetônicas: as existentes nas vias e nos espaços públicos e privados abertos ao público ou de uso coletivo.
- II. barreiras urbanísticas: as existentes nos edifícios públicos e privados.
- III. barreiras nas comunicações e na informação: qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que dificulte ou impossibilite a expressão ou o recebimento de mensagens e de informações por intermédio de sistemas de comunicação e de tecnologia da informação.
- IV. barreiras atitudinais: atitudes ou comportamentos que impeçam ou prejudiquem a participação social da pessoa com deficiência em igualdade de condições e oportunidades com as demais pessoas.

Assinale a alternativa que apresenta **APENAS** as afirmações corretas.

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV
- d) I e III.
- e) II e IV.



- 22.** Especial, limitado, incapaz, inferior. Estas foram algumas das acepções que a palavra *deficiente* já recebeu. Os termos mudaram, a legislação evoluiu, mas o preconceito e a discriminação sobre a Pessoa com Deficiência (PCD) continuam obstruindo o caminho delas rumo à inclusão.

Disponível em: <https://jornal.usp.br/diversidade/inclusao-de-pessoas-com-deficiencia-exige-conhecimento-e-reconhecimento-social/>. Acesso em 29 set 2024.

A terminologia empregada na Lei Brasileira de Inclusão define de que maneira a pessoa com deficiência?

- a) Aquela que tem impedimento de médio a longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, incluindo gestantes, lactantes e idosos, os quais, em interação com uma ou mais barreiras, têm seus direitos e garantias obstruídos dentro dos diversos setores sociais.
- b) Aquela que tem incapacidade de nível moderado e profundo de natureza física, cognitiva, sensorial ou cinestésica, e que, em interação com uma ou mais barreiras, tem acentuadas suas dificuldades para o pleno gozo de seus direitos.
- c) Aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o que, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
- d) Aquela que tem incapacidade de curto a médio prazo, de natureza típica, o que a impede de participar de forma ativa de atividades sociais como lazer, estudo e descanso.
- e) Aquela que tem necessidade de suporte até a idade adulta, caracterizado pelo auxílio de outras pessoas para o exercício de atividades de vida diária, como alimentação e higiene, sendo essas de natureza sensorial e mental, o que gera impedimentos a sua plena participação em sociedade.

- 23.** A presidente da Associação Vozes Atípicas (AVA), Simone Alli Chair, tem dois filhos autistas e afirma que a conscientização sobre o uso do cordão com desenhos de girassóis é capaz de mudar a rotina de pessoas com deficiências ocultas. “Nunca deixei meu filho de 25 anos andar de ônibus ou metrô porque eu tenho medo de ele entrar numa crise”, explicou em entrevista à CNN Rádio. “Mas se ele estiver com esse cordão de girassol, as pessoas vão entender que ele tem alguma questão, e aí existe uma compreensão maior.”

Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br/nacional/uso-do-cordao-de-girassois-pode-mudar-a-rotina-de-pessoas-com-deficiencias-ocultas-diz-especialista-a-cnn/>. Acesso em 29 set 2024.

De acordo com a LBI (2015), o cordão de fita com desenhos de girassóis é um símbolo nacional de identificação de pessoas com deficiências ocultas, sendo que o seu uso

- a) é indispensável dentro de setores da saúde, o que possibilita a garantia de atendimento prioritário.
- b) dispensa a apresentação de documento comprobatório da deficiência, caso seja solicitado pelo atendente ou pela autoridade competente.
- c) é opcional, e sua ausência não prejudica o exercício de direitos e garantias previstos em lei.
- d) é necessário para crianças, pais e/ou cuidadores, em espaços públicos, para fruição dos direitos destinados a pessoas com deficiência.
- e) é possível a partir do laudo médico, sendo sua utilização destinada a crianças de até 10 anos de idade.



24. A educação é definida na Constituição Federal do Brasil, em seu art. 205 como um direito de todos e dever do Estado e da família, sendo promovida e incentivada com a colaboração da sociedade. Visa ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho (BRASIL, 1988). Assim também a Lei Brasileira de Inclusão, em seu art. 27, afirma que a educação constitui direito da pessoa com deficiência [...] (BRASIL, 2015).

Nesse contexto, de acordo com a Lei Brasileira de Inclusão (2015):

- a) incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades, bem como o aprendizado até a conclusão da educação fundamental.
- b) é dever do poder público desenvolver pesquisas voltadas para o desenvolvimento de métodos e técnicas pedagógicas tradicionais, materiais didáticos, equipamentos e recursos de tecnologia assistiva.
- c) é responsabilidade da família a oferta de profissionais de apoio escolar.
- d) a oferta de educação bilíngue, em Libras como primeira língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como segunda língua deve ser garantida em escolas ou classes especiais fora da perspectiva da inclusão, uma vez que se trata de um direito linguístico.
- e) incumbe ao poder público o planejamento de estudo de caso, de elaboração de plano de atendimento educacional especializado, de organização de recursos e serviços de acessibilidade e de disponibilização e usabilidade pedagógica de recursos de tecnologia assistiva.

25. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996) inclui em seu texto grande importância à Educação Superior, esboçando desde a sua finalidade até a organização de suas instituições e do trabalho pedagógico. Oportunizar ao público-alvo da Educação Especial o acesso e a permanência ao Ensino Superior ainda vem sendo uma realidade pouco vivenciada, pressupondo a necessidade de um olhar mais atento para a continuidade de estudos dos alunos e o imperativo de um sistema de ensino que se organize de modo a atender às diferenças e à pluralidade existente em sociedade.

Devem ser adotadas, nos processos seletivos para o ingresso nos cursos oferecidos pelas instituições de ensino superior e de educação profissional e tecnológica, as seguintes medidas:

- I. Atendimento preferencial à pessoa com deficiência nas dependências das Instituições de Ensino Superior (IES) e nos serviços.
- II. Disponibilização de provas em formatos coletivos, passíveis de alterações no próprio local de aplicação da seleção.
- III. Dilação de tempo, conforme demanda apresentada pelo candidato com deficiência, tanto na realização de exame para seleção quanto nas atividades acadêmicas, mediante prévia solicitação e comprovação da necessidade.
- IV. Disponibilização de recursos de acessibilidade e de tecnologia assistiva adequados, solicitados e escolhidos pelo candidato com deficiência meia hora antes da aplicação prova, de acordo com os materiais disponibilizados no local da seleção.

Assinale a alternativa que apresenta **APENAS** as afirmações corretas.

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e III.
- e) II e IV.



- 26.** A inclusão escolar vem sendo alvo de grandes discussões nas últimas décadas, em destaque os anos de 1990 aos dias atuais. Desde as estruturas arquitetônicas à formação de professores e sua prática pedagógica, muitos são os elementos que permeiam as possibilidades e inquietações do paradigma inclusivo. Com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva de 2008, esse debate ganha maior força, e a partir de então escolas e educadores demandam mais clareza sobre a inclusão na prática.

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008) tem como objetivo assegurar a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, orientando os sistemas de ensino para garantir:

- I. acesso ao ensino especializado organizado e efetivado por equipe multidisciplinar, com suporte de atendimento até a conclusão da Educação Básica.
- II. transversalidade da modalidade de educação especial desde a educação infantil até o ensino médio.
- III. oferta do atendimento educacional especializado; formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão.
- IV. participação da família e da comunidade; acessibilidade arquitetônica, nos transportes, nos mobiliários, nas comunicações e informação, além de articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.

Assinale a alternativa que apresenta **APENAS** as afirmações corretas.

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e III.
- e) II e IV.

- 27.** As definições do público alvo devem ser contextualizadas e não se esgotam na mera categorização e especificações atribuídas a um quadro de deficiência, transtornos, distúrbios e aptidões. Considera-se que as pessoas se modificam continuamente, transformando o contexto no qual se inserem (Brasil, 2008).

Nesse contexto, o público-alvo da Educação Especial engloba os alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Alunos com altas habilidades/superdotação

- a) demonstram potencial elevado em duas das seguintes áreas, isoladas ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes, sendo seu diagnóstico vedado se apresentar habilidade em apenas um campo de saber.
- b) apresentam elevada criatividade, grande envolvimento na aprendizagem e realização de tarefas em áreas de seu interesse.
- c) têm associado à sua habilidade específica, um déficit nas funções executivas, sendo este um dos critérios para avaliação de sua condição.
- d) apresentam precocidade em qualquer destas áreas, isoladas ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança e artes, o que representa, dentro dos estudos da área, a condição de gênio.
- e) têm habilidades acadêmicas em áreas de linguagens e cálculos, independente de potencial em outro campo de conhecimento.



28. O Atendimento Educacional Especializado é um elemento essencial dentro do fazer inclusivo, não apenas pelo serviço que oferta, como também pelo paradigma que carrega em si, o qual sinaliza a necessidade de readequação escolar.

Nesse contexto como se organiza o Atendimento Educacional Especializado?

- a) Realiza atividades pedagógicas dispostas no currículo escolar, de modo a reforçar os conteúdos vistos dentro de sala de aula comum.
- b) Trabalha com a reabilitação de deficiências, sejam intelectuais, sensoriais ou físicas, através de terapias realizadas por profissionais habilitados na área psicológica.
- c) Aplica recursos pedagógicos e de acessibilidade elaborados pelos professores da sala comum em parceria com equipe técnica das Secretarias Escolares.
- d) Por sua natureza multidisciplinar, é um serviço que substitui as atividades realizadas em sala de aula comum
- e) Disponibiliza programas de enriquecimento curricular, o ensino de linguagens e códigos específicos de comunicação e sinalização, ajudas técnicas e tecnologia assistiva, dentre outros

29. A Educação Inclusiva significa um novo modelo de escola em que é possível o acesso e a permanência de todos os alunos, e onde os mecanismos de seleção e discriminação, até então utilizados, são substituídos por procedimentos de identificação e remoção das barreiras para a aprendizagem. Para tornar-se inclusiva a escola precisa formar seus professores e equipe de gestão, a rever as formas de interação vigentes entre todos os segmentos que a compõem e que em nada interferem. Precisa realimentar sua estrutura, organização, seu projeto-pedagógico, seus recursos didáticos, metodologias e estratégias de ensino, bem como suas práticas avaliativas. Para acolher todos os alunos, a escola precisa, sobretudo, transformar suas intenções e escolhas curriculares, oferecendo um ensino diferenciado que favoreça o desenvolvimento e a inclusão social.

(Glat, 2007, p. 16)

Avalie as seguintes afirmações:

- I. Incumbe ao poder público a oferta de ensino da Libras, do sistema braille e de uso de recursos de tecnologia assistiva, de forma a ampliar habilidades funcionais dos estudantes, promovendo sua autonomia e participação.
- II. Incumbe ao poder público estabelecer redes de apoio entre as famílias de pessoas que fazem parte do público-alvo da Educação Especial, através de núcleos comunitários e rodas de diálogos.
- III. Incumbe ao poder público o desenvolvimento e implementação de pesquisas voltadas para o desenvolvimento de equipamentos e de recursos de tecnologia assistiva.
- IV. Incumbe ao poder público organizar o processo educativo de tal modo que sejam planejadas ações que maximizem a normalização dos alunos, eliminando ou diminuindo as suas características de deficiência.

Assinale a alternativa que contenha **APENAS** as afirmações corretas.

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e III.
- e) II e IV.

30. O professor tem uma função singular que ultrapassa a operacionalização do currículo escolar, estando implícito no fazer docente a articulação com a família e a intersectorialidade necessária dentro do trabalho proposto para uma escola inclusiva.

Nesse contexto, sobre as atribuições do professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE), é **CORRETO** afirmar o seguinte:

- a) Planejar atividades padronizadas que oportunizem aos alunos alcançarem um mesmo resultado de forma sólida e que o leve à progressão de estudos.
- b) Executar o plano de Atendimento Educacional Especializado organizado pela gestão da escola, sendo direção e coordenação responsáveis pela avaliação da funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade
- c) Acompanhar os trabalhos organizados e desenvolvidos no âmbito da Sala de Recursos, estando a responsabilidade sobre outros espaços escolares destinada aos professores da sala comum.
- d) Comunicar à escola a necessidade de técnico especializado em Tecnologia Assistiva (TA) para o seu ensino e uso junto aos alunos do AEE.
- e) Estabelecer articulação com os professores da sala de aula comum, visando à disponibilização dos serviços, dos recursos pedagógicos e de acessibilidade e das estratégias que promovem a participação dos alunos nas atividades escolares

31.



Fonte: Ricardo Ferraz (2020)

<https://www.al.es.gov.br/Noticia/2020/12/40256/humor-e-critica-pela-inclusao-da-pessoa-com-deficiencia.html>
acesso em: 01 de out de 2024.

Ao abordar a acessibilidade a Lei Brasileira de Inclusão (2015) enfatiza que o seu uso

- a) possibilita a utilização com segurança e dependência de outras pessoas em espaços, mobiliários, equipamentos, edificações, transportes em áreas urbanas.
- b) permite o alcance de informação e comunicação, inclusive de sistemas e tecnologias, bem como de outros serviços e instalações por pessoas com impedimentos de grau leve.
- c) diz respeito a uma terminologia que não vem sendo usada pelo teor pejorativo que ganhou ao longo dos anos.
- d) torna possível o acesso, permanência, uso e autonomia em espaços e de serviços de modo a legitimar o pleno direito de cidadania.
- e) torna possível o uso de equipamentos, espaços, transportes, comunicações, tecnologia, bem como outros serviços por profissionais da saúde.



- 32.** A Constituição Federal de 1988 traz como um dos seus objetivos fundamentais “promover o bem de todos, sem preconceitos de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação” (art. 3º inciso IV). Define, no artigo 205, a educação como um direito de todos, garantindo o pleno desenvolvimento da pessoa, o exercício da cidadania e a qualificação para o trabalho. No seu artigo 206, inciso I, estabelece a “igualdade de condições de acesso e permanência na escola” como um dos princípios para o ensino e garante, como dever do Estado, a oferta do atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino (art. 208) (Brasil, 2008, p.7).

Como está fundamentada uma escola na perspectiva inclusiva?

- a) Entende a diferença como uma condição humana e, com base nesse princípio, organiza as atividades pedagógicas de modo a desconsiderar os fatores psicológicos e pessoais.
- b) Organiza suas práticas de modo a aproximar ao máximo o aluno da normalização, de modo que os impedimentos que a deficiência traz sejam extintos.
- c) Direciona a sua atenção à diversidade, com planos de ensino padronizados e homogêneos.
- d) Aprimora os sistemas de ensino, visando à garantia de condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem equitativa.
- e) Objetiva o desenvolvimento de um currículo dissociado das práticas culturais e sociais das quais os alunos fazem parte.

- 33.** A Lei Brasileira de Inclusão de 2015 apresenta a pessoa com deficiência como pessoa de pleno direito civil, com princípios de autonomia, de dignidade e de respeito por suas próprias escolhas. A partir dela, documentos como o Código Eleitoral, Código de Defesa do Consumidor, Código Civil, dentre outros, foram ajustados de modo a legitimar os direitos da pessoa com deficiência. Muitos termos também, apesar de já serem discutidos na Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (2009), ganham maior notoriedade a partir dela, como:

- I. Desenho universal: concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados em comunidades indígenas de modo a favorecer a melhor comunicação.
- II. Adaptações razoáveis: adaptações, modificações e ajustes necessários e adequados que podem acarretar ônus desproporcional e indevido, quando requeridos em cada caso, a fim de assegurar que a pessoa com deficiência possa gozar ou exercer, em igualdade de condições e oportunidades com as demais pessoas, todos os direitos e liberdades fundamentais.
- III. Pessoa com mobilidade reduzida: aquela que tenha, por qualquer motivo, dificuldade de movimentação, permanente ou temporária, gerando redução efetiva da mobilidade, da flexibilidade, da coordenação motora ou da percepção, incluindo idoso, gestante, lactante, pessoa com criança de colo e obeso.
- IV. Profissional de apoio escolar: pessoa que exerce atividades de alimentação, higiene e locomoção do estudante com deficiência e atua em todas as atividades escolares nas quais se fizer necessária, em todos os níveis e modalidades de ensino, em instituições públicas e privadas, excluídas as técnicas ou os procedimentos identificados com profissões legalmente estabelecidas.

Assinale a alternativa que apresenta **APENAS** as afirmações corretas.

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e III.
- e) II e IV.



34. Das 1.771.430 matrículas na educação especial computadas no Censo Escolar 2023, a maior concentração está no ensino fundamental, com 62,90% (1.114.230) das matrículas. Em seguida está a educação infantil, com 16% (284.847), e o ensino médio, que contabilizou 12,6% (223.258) dos estudantes. Os números foram divulgados no dia 22 de fevereiro, pelo Ministério da Educação (MEC) e Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

Disponível em <https://www.gov.br/inep/pt-br/assuntos/noticias/censo-escolar/matrículas-na-educacao-especial-chegam-a-mais-de-1-7-milhao>. Acesso em 02 out 2024.

Para que o acesso e a permanência de educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação sejam garantidos, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996 coloca como incumbência dos sistemas de ensino:

- I. Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.
- II. Terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.
- III. Adoção de modelos únicos de avaliação com o objetivo de evitar discriminação em função da condição de necessidade específica do aluno.
- IV. Planejamento e organização de medidas que garantam o acesso e frequência na escola de terapias com equipe multidisciplinar.

Assinale a alternativa que apresenta **APENAS** as afirmações corretas.

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e III.
- e) II e IV.

35. A história da Educação Especial é marcada por lutas e superações. Muitos são os paradigmas que sustentam a necessidade de reavaliar constantemente as práticas sociais e escolares com vias a questionar se há uma efetividade na garantia do direito à dignidade humana.

Sobre algumas das terminologias que marcaram os fundamentos da Educação Especial estão os seguintes conceitos:

- I. Extermínio: antes da Idade Antiga, poucos são os registros sobre a história e educação da pessoa com deficiência, sendo que estudos apontam que crianças que nasciam com deficiências visíveis eram abandonadas ou mortas como uma justificativa de que seriam um “peso” para as demais pessoas da sociedade.
- II. Segregação: preconiza a institucionalização, fundamentando-se na ideia de que a pessoa com deficiência não é produtiva e estaria bem assistida em ambiente segregado.
- III. Integração: a ideia de adequação de projeto pedagógico, recursos e atividades pedagógicas para melhor responder às necessidades específicas do público-alvo da Educação Especial.
- IV. Inclusão: paradigma que sustenta a ideia de que todos têm direito à escola, sendo que a busca pela normalização e padronização deve ser objetivo do planejamento e da prática pedagógica.



Assinale a alternativa que apresenta **APENAS** as afirmações corretas.

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e III.
- e) II e IV.

36. “Aquela travessia durou um só instantinho enorme. Digo: o real não está nem na saída, nem na chegada; ele se dispõe pra gente é no meio da travessia”.

Grande Sertão Veredas - João Guimarães Rosa

Assim como diz Guimarães Rosa sobre o que é realidade, a inclusão é um caminho que vai sendo construído a cada travessia histórica, mas é dentro do hoje que a realidade se dá como possibilidade de estagnação ou transformação. Nesse contexto, como pode ser definida a inclusão?

- a) Representa uma filosofia embasada em avaliações médicas e testes psicométricos que buscam a participação fragmentada da pessoa em sociedade
- b) É um paradigma que se fundamenta na ideia de equidade, buscando a oportunidade de uma vida autônoma e digna a todas as pessoas.
- c) Traz à tona a dificuldade que a escola tem em lidar com a diversidade e orienta que alunos que fazem parte do público-alvo da Educação Especial aprendam em espaços distintos dos demais alunos.
- d) É um movimento de natureza unilateral, com destaque para a atuação das lutas travadas pela iniciativa privada em prol da inclusão escolar.
- e) É uma tendência que teve seu apogeu no Brasil na década de 1970, sendo construída até os dias atuais com políticas e legislações específicas.

37. A inclusão educacional é um direito do aluno e requer mudanças na concepção e nas práticas de gestão, de sala de aula e de formação de professores, para a efetivação do direito de todos à escolarização. No contexto das políticas públicas para o desenvolvimento inclusivo da escola, se insere a organização das salas de recursos multifuncionais, com a disponibilização de recursos e de apoio pedagógico para o atendimento às especificidades dos alunos público-alvo da educação especial matriculados no ensino regular (Brasil, 2010)

Manual de Orientação: Programa de Implementação de Salas de Recursos Multifuncionais. Brasília: MEC, SEESP, 2010.

Nesse contexto, a Resolução CNE/CEB nº 4/2009, art. 10º, dispõe que o Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola de ensino regular deve institucionalizar a oferta do AEE, mediante a organização de

- I. Sala de recursos multifuncionais: espaço físico, mobiliários, materiais didáticos, recursos pedagógicos e de acessibilidade e equipamentos específicos.
- II. Matrícula de alunos no AEE, como condição de permanência no ensino regular da própria escola ou de outra escola.
- III. Plano do AEE: identificação das necessidades educacionais específicas dos alunos, definição dos recursos necessários e das atividades a serem desenvolvidas.
- IV. Presença de profissional de apoio durante os serviços de atendimento especializado.

Assinale a alternativa que apresenta **APENAS** as afirmações corretas.

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e III.
- e) II e IV.



38. Em 2008, o Brasil ratificou a Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência — primeiro tratado internacional de direitos humanos, aprovado com equivalência de emenda constitucional no país.

Correio Braziliense. Disponível em: <https://www.correiobraziliense.com.br/opinia0/2023/09/5127213-dia-nacional-de-luta-da-pessoa-com-deficiencia.html> Acesso 02 out 2024.

A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência reconhece que

- a) idosos e meninos com deficiência estão freqüentemente expostos a maiores riscos, tanto no lar como fora dele, de sofrer violência, lesões ou abuso, descaso ou tratamento negligente, maus-tratos ou exploração.
- b) deficiência é um conceito em evolução, resultante da interação entre pessoas com deficiência e as barreiras devidas às atitudes e ao ambiente que impedem a plena e efetiva participação dessas pessoas na sociedade em igualdade de oportunidades com as demais pessoas.
- c) as crianças com deficiência devem gozar dos direitos humanos e liberdades fundamentais dentro dos padrões de homogeneidade organizados por cada sociedade.
- d) as pessoas com deficiência de qualquer natureza, nível ou grau, devem ser representadas por familiares que decidam sobre os seus interesses relativos a programas e políticas, inclusive aos que lhes dizem respeito diretamente.
- e) a integração deve ser vivenciada desde o planejamento até a efetivação das ações escolares, pelo seu valioso potencial das práticas em classes especiais.

39. A Declaração de Madri (23/3/2002) é o primeiro documento internacional a trazer a frase “Nada Sobre Pessoas com Deficiência, Sem as Pessoas com Deficiência”, numa versão mais explícita do lema “Nada Sobre Nós, Sem Nós”. Este documento internacional foi aprovado por mais de 600 pessoas reunidas no Congresso Europeu sobre Deficiência [...] (SASSAKI, 2007, p. 3)

SASSAKI, Romeu Kazumi. Nada sobre nós, sem nós: Da integração à inclusão – Parte 2.
Revista Nacional de Reabilitação, ano X, n. 58, set./out. 2007, p.20-30.

Nesse contexto o que representa a expressão “Nada Sobre Nós, Sem Nós”?

- a) As ações destinadas a pessoas com deficiência devem ser implementadas com o objetivo de receber informações e endossar decisões.
- b) Um dos tripés que sustentam o paradigma da integração, tão fortemente evidenciada no Brasil desde os anos de 1990.
- c) É imprescindível a cooperação entre governos e associações de pessoas com deficiência, de modo a garantir a participação dos profissionais da educação na elaboração de políticas públicas destinadas para o público-alvo da Educação Especial.
- d) A participação em grupos sociais e políticos, historicamente negada às pessoas com deficiência, é uma exigência das organizações sem fim lucrativos e um compromisso inadiável do setor privado de educação e saúde.
- e) As pessoas com deficiência precisam ser vistas como peritas de sua própria vida, devendo participar do planejamento e organização de estratégias que impactarão em sua vida.



- 40.** A avaliação da aprendizagem é um dos temas que mais permeiam as dúvidas e inquietações dentro da atividade pedagógica, seja ela na sala de ensino comum ou no Atendimento Educacional Especializado. O que avaliar; quais os melhores recursos metodológicos? Como organizar tempos e espaços? como sistematizar avaliações dentro de uma perspectiva inclusiva? São algumas das indagações que se tornam ainda mais discutidas no viés da diversidade escolar.

Como deve se configurar a avaliação que se propõe inclusiva?

- a) Ser realizada a partir de testes padronizados, de modo comparar o nível de desenvolvimento curricular e social entre os alunos.
- b) Usar o quociente de inteligência (QI) como exigência que orienta e articula as ações pedagógicas voltadas para o processo avaliativo de alunos com deficiência.
- c) Considerar as dificuldades do público-alvo da Educação Especial como algo intrínseco ao aluno, elaborando avaliações que enfatizem elementos de repetição.
- d) Organizar atividades avaliativas embasadas no laudo médico apresentado à escola, adaptando, o aluno, de modo progressivo e gradual, ao currículo escolar.
- e) Considerar as necessidades específicas do aluno no contexto social no qual ele está inserido, desenvolvendo atividades que evitem comparações e trabalhem de modo a estimular o seu desenvolvimento curricular, emocional, social, entre outros.